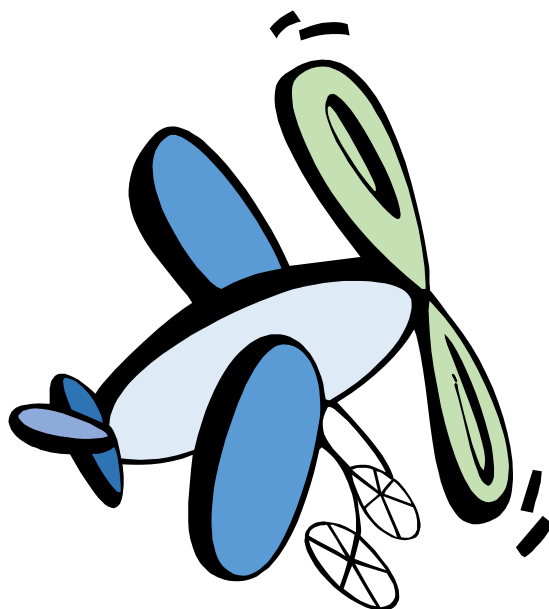


Radost by měla zůstat základním životním projevem dětí i ve školním věku. Rozvíjejme schopnost dětí co nejlépe, ale tak, aby rostly k moudrosti, a ne pro neurózy, a aby neztratily své šťastné dětství. Tím děláme nejvíce pro to, aby jednou obstály i v dalších zkouškách....

„Učíme se hrou“ - Eva Mádrová



Letadélkem za poznáním a zábavou

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Brno, Údolní 68, p. o.

pro školní rok 2023/2024 – 2025/2026

Čj: 130/2023

Struktura školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let
5. Organizace výchovy a vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 - ✓ Koncepce
 - ✓ Vize MŠ
 - ✓ Hlavní cíle
 - ✓ Prostředky k dosažení cílů
 - ✓ Metody a formy vzdělávání
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační činnost školy
9. **Přílohy veřejné:**
 - Zřizovací listina
 - Jmenovací dekret ředitelky
 - Školní řád
 - Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
 - Směrnice o přijímání dětí do MŠ
10. **Projekty:**
 - Projekt „Školka v pohybu“
11. **Přílohy interní**

1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Brno, Údolní 68
příspěvková organizace
602 00 Brno

E mail: skolka@msudolni68.cz
Webové stránky: <http://www.msudolni68.cz/>
Telefon: 543245271

Ředitelka školy: Hana Deissová

Číslo organizace: 2132
IČ: 70285748
Číslo bankovního účtu: 123-6344090297/0100
Zřizovatel: Statutární město Brno
Městská část Brno – střed

Kapacita školy: 76 dětí
Počet tříd: 3 třídy (smíšené)

Provoz školy: 6:45 – 16:45 hod.

Pověřencem pro ochranu osobních údajů byla jmenována JUDr. Iva Kuckirová, advokátka
zapsaná v ČAK pod č. 17063, se sídlem Starobrněnská 20, 60200 Brno
Telefon: +420 606 789 717, e-mail: advokat@kklegal.cz

Tento Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem pedagogických zaměstnanců
podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Platnost dokumentu: od 01.09.2023 do 31.08.2026

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Údolní 68 je umístěna v nově opravené budově ve středu města se stanovenou kapacitou 76 dětí. Místnosti školy vytvářejí v dětech pocit bezpečí rodinného prostředí, což usnadňuje dětem přechod z domova do kolektivního zařízení. Prostory jsou v současnosti vybaveny tak, aby dětem umožňovaly dostatek pohybu během celého dne a zpříjemnily jim pobyt v MŠ. Skládají se ze 3 tříd. První a druhá třída má hernu o ploše 96 m², která slouží zároveň jako lehárna, dále pak umývárnu, WC a šatnu. Třetí třída se nachází v podkroví budovy a má rozměry 90 m². Součástí je také samostatná šatna a WC. Všechny prostory odpovídají hygienickým vyhláškám EU.

Vzhledem k rozloze parcely zahrady je nutno dodržovat zásadu pobytu pouze jedné třídy. Ostatní dvě třídy jdou na vycházku mimo prostory školy.

Mateřská škola se stále zvelebuje a zkrášluje, a to vše s ohledem na to, že je památkově chráněná. Veškeré rekonstrukce provádí MČ Brno – střed.

V roce 1998 a 2000 procházela škola celkovou generální opravou, kdy bylo přistaveno patro a zřízena třetí třída školy. V roce 2001 byly za finanční podpory zřizovatele nově vybudovány hromosvody na škole. Na základě požadavku ředitelky školy provedla MČ Brno-střed úpravu sklepních prostor a pro potřeby dětí vznikla výtvarná a keramická dílna. V roce 2015 prošlo celkovou rekonstrukcí vnitřní schodiště školy, které bylo uvedeno do původního stavu (oprava terasových schodů, renovace zábradlí a dřevěných madel a celková výmalba). V roce 2016 byla, za dozoru a souhlasu památkového úřadu, provedena renovace původních oken. V roce 2019 byla dokončena instalace nového obložení do všech tříd školy a dětská WC byla opatřena novými dělicími stěnami. V roce 2020 byla provedena výměna nevyhovujících plynových kotlů za kondenzační.

Dále je mateřská škola průběžně vybavována novým nábytkem jak v budově, tak i na zahradě školy, který odpovídá antropometrickým požadavkům.

Poloha školy v blízkosti centra města nám umožňuje časté návštěvy kulturních památek a akcí, návštěvy výstav. Využíváme i blízkost přírody k pořádání různých sportovních akcí a výletů.

S dětmi pracuje kolektiv 6 pedagogů, 3 nepedagogické pracovnice zajišťují výdej stravy, úklid školy a jsou nápomocné při sebeobsluze dětí. Z finančních prostředků EU působí na škole školní asistent. Od 1.9.2023 škola zaměstnává i asistenta pedagoga jako podpůrné opatření u dítěte s PAS.

Škola má svou architekturou všechny předpoklady připomínat rodinný dům s útulnými zákoutími pro hru, zábavu, plnění povinností i práci. Přáli bychom si, aby v něm každé dítě našlo své místo, kam se může uchýlit s vědomím, že na blízku je dospělý, na něhož se může kdykoli obrátit.

3. Podmínky vzdělávání

Důležitost podmínek z hlediska předškolního vzdělávání pochopíme, když se zamyslíme nad kompetencemi, které by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dosáhnout. Naučit se organizovat svoje činnosti, chovat se zodpovědně, dodržovat pravidla soužití, samostatně řešit problémy, spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory...

Všechny tyto dovednosti by děti hůře zvládaly, kdyby jim mateřská škola nevytvořila vhodné podmínky.

Co chceme dosáhnout

věcné podmínky

zajistit prostorové uspořádání tak, aby vyhovovalo skupinovému i individuálnímu činnostem

všechny prostory MŠ udržovat v čistotě, hygienické, bezpečné a estetické

TV nářadí a hračky udržovat zdravotně nezávadné

hračky umístit v dostupné výšce do 90 cm

vybavit interiér i exteriér tak, aby umožňoval dostatek pohybu i pro 2leté děti

životospráva

dohlédnout na plnohodnotnou stravu komise z rodičů

zkvalitnit pitný režim

zajistit pravidelný režim a řád

respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dětí

Jakými prostředky

ohraničit hrací kouty a jejich specifikace, stolky, židličky

kontrolní činnost

školu zdobit dětskými výtvary

pravidelná revize TV nářadí

police bez dveří

zahradu vybavit dřevěnými průlezkami, menším pískovištěm, houpadly, TV prvky do tříd

spolupráce s rodinou a školní kuchyní

pitný režim, časté čištění
pitných fontán, kvalita vody

dodržovat intervaly mezi jídlem
dodržování doby pobytu venku,
přizpůsobit jej počasí a kvalitě ovzduší
kontrola oblečení dětí

po krátkém odpočinku/klidové relaxaci mají nespavé děti možnost náhradních činností ve třídách

psychosociální podmínky

cílem všech je zajistit bezpečné, klidné a láskyplné prostředí se vztahy důvěry a tolerance

respektovat potřeby dětí a jejich rovnocenné postavení

předcházet šikaně a jiným sociálně patolog. jevům;
zaměřit se na komunitu třídy a školy

vést děti tak, aby věděly, že jsou milovány a měly pocit bezpečí
výsledek: spokojené dítě

ocenit výkony dětí, povzbudit je
umožnit adaptační proces
daná pravidla soužití

děti si samy řeší konflikty, neformální vztahy ve třídě
ovlivňovat prosociální směr

organizace

zajistit dětem zdraví a bezpečnost
v průběhu celého dne

snažit se o vyvážení spontánních a řízených činností

podněcovat k aktivitě a experimentování

vytvářet vhodné materiální podmínky
(i pro dvouleté děti)

respektovat soukromí dětí

učit děti přizpůsobovat se podmínkám a situacím, zařazovat pohyb, aktivity a relaxace

dát dětem dostatek času a prostoru
pro hru; dokončení práce

vycházet z potřeb a zájmů dětí, práce ve skupinkách i individuálně

doplňovat hračky, pomůcky, obměňovat nabízené hračky i pomůcky

hrací kouty, přizpůsobit hygien. zařízení, adaptační proces

řízení mateřské školy

zajistit funkční spolupráci kolektivu mateřské školy

vytvořit vnitřní informační systém

vytvořit kvalitní vnější informační systém

vymezit práva a povinnosti zaměstnanců v Řádu školy, kvalitní kontrola

kolektiv pracuje v týmu

webové stránky, školní časopis, prezentace školy, mobilní aplikace Twigsee

motivace zaměstnanců školy

spolupráce se zřizovatelem, ZŠ,
CM SPgŠ, SPŠCH
klidné a přátelské prostředí školy
plán vzdělávání na základě
individuálních požadavků
spravedlivé ohodnocení
vyzdvížení kvalitní práce, pochvala,
finanční motivace dle rozpočtu

Vyvozovat závěry z evaluace a výsledků práce. Podělit se s ostatními o to, co se daří a nedaří. Navozovat atmosféru důvěry a spolupráce.

personální a pedagogické zajištění

kvalifikovanost učitelek, jejich přehled
o problematice;
profesionální a týmové jednání

aktivní přístup k dalšímu vzdělávání;
kvalitní týmová spolupráce pedagogů
a provozních zaměstnanců

zajištění bezpečnosti a optimální péče
po celý den

pomocí všech zaměstnanců
v průběhu celého dne

nadstandardní služby: logopedie

odborní pracovníci

spoluúčast rodičů

vzájemná důvěra a spolupráce mezi školou
a rodinou

rodiče mají registrovaný spolek
podílející se na dění ve škole a tvorbě
ŠVP
informační schůzky a nástěnky pro
rodiče,
dotazníky pro rodiče

vytvoření oboustranné otevřenosti
vstřícnosti a respektu

vyhovět přání rodičů, zachovat
diskrétnost, taktní jednání,
odborná pomoc v péči o dítě,
aktivity rodičů dle možností a
profesního zaměření

spolupráce v otázce přípravy na ZŠ

edukativní skupiny
odborné besedy se zástupci
ZŠ, PPP, SPC

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných a dětí od dvou do tří let

✓ Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí a je zajištěna speciální pedagogická péče s využitím podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami je stanovena ředitelka školy.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti: Pedagogicko-psychologickou poradnou při doporučení odkladů školní docházky, v případě vzdělávání dítěte s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně s SPC, při nápravě lehčích logopedických vad s Klinikou LOGO, a. s.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Mateřská škola Brno, Údolní 68, p.o. není bezbariérová. Vzhledem k architektonickému řešení budovy školy (schodiště k jednotlivým třídám, na školní zahradu) je komplikované vzdělávání dětí s těžším tělesným a zrakovým postižením.

Pro zajištění podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- plánování a organizaci činností, obsahu, forem i metod vzdělávání odpovídající individuálním potřebám daného dítěte
- snahu o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

✓ **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Respektujeme individualitu každého dítěte. V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností – tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti. Realizována budou všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Dětem nasloucháme a dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru i možnost uplatnit a rozvinout své zájmy.

✓ **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro vzdělávání dětí mladší tří let jsou v MŠ zajištěny kromě požadavků uvedených v podmínkách vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet.

Adaptační program:

- Děti mohou navštívit školku společně s rodiči, kdykoli po vzájemné domluvě
- Po celé září mohou děti navštěvovat školu po chvilkách, dle potřeby dětí
- Děti jsou zařazovány do tříd, dle přání svých a rodičů
- Adaptace probíhá na základě domluvy s rodiči
- Rodičům je umožněno upravit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní dobu.

Režimové činnosti:

- Dodržování pravidel
- Na veškeré činnosti mají děti dostatek času
- Je zajištěn prostor k odpočinku i během dne (využití žíněnek, polštářů...)
- Péče je více individualizovaná
- Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Personální zajištění, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

- V souladu s právními předpisy je zohledněn počet dětí ve třídě
- Je stanoven počet učitelů při jednotlivých činnostech v průběhu dne v areálu a mimo areál školy

Vzdělávací obsah:

- Se stanoví pro celou věkovou skupinu společně
- V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let samostatně

5. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 6:45 hod do 16:45 hod. Vzdělávání je organizováno ve třech věkově smíšených třídách.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzdělávací nabídku učitelky podrobně rozpracovávají v Třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rodiče s ní průběžně seznamují na nástěnkách.

V rámci zaměření školy na pohybové aktivity a rozvoj tělesné zdatnosti, je Školní vzdělávací program doplněn o vlastní **projekt: „Školka v pohybu“**.

Cílem projektu „Školka v pohybu“ je rozvíjet v dětech kladný vztah k pohybu ve všech jeho formách, vést děti k pocitu uspokojení z dosaženého výsledku a tím v nich vzbuzovat sebedůvěru, nezastupitelnost v dané skupině. Náplní projektu jsou pravidelné návštěvy tělocvičny Dětského centra Sokol Brno 1, kde děti cvičí na různých náradích a zkouší manipulaci s drobným náčiním. A dále pak předplavecký výcvik v bazénu Kraví hory. Projekt zajišťují učitelky MŠ.

Vzdělávací nabídka školy je pravidelně doplňována doplňkovými aktivitami (divadla, exkurze, výlety, aj.) Nechybí ani nadstandardní aktivity, které probíhají v odpoledních hodinách. Tyto zájmové aktivity zajišťuje externí firma Rytmik, s kterou má škola uzavřenou smlouvu.

Přijímání dětí do MŠ:

Zápis do mateřské školy je podrobně zpracován ve Směrnici o přijímání k předškolnímu vzdělávání, která je veřejnou přílohou.

Zápis probíhá elektronicky a výsledky přijímacího řízení jsou vyvěšeny na budově MŠ a zveřejněny na webových stránkách. V případě volné kapacity MŠ mohou být děti ve věku od 3 do 7 let přijímány i během školního roku.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dětí v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální dle potřeb dítěte a uvážení rodičů. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují s dětmi, které plní povinnou školní docházku a s dětmi s OŠD. Při práci s dětmi vycházíme z plánů různých činností, které nenásilnou formou směřují k naplňování a osvojování klíčových kompetencí v souladu s RVP PV.

Provoz jednotlivých tříd

- 1.třída **6:45 – 16:45 hod.**
- 2.třída **7:30 – 15:30 hod.**
- 3.třída **7:30 – 16:00 hod.**

Obvyklý denní program:

Spontánní hry uplatňované v dopoledních i v odpoledních hodinách dávají dostatečný prostor pro individuální péči.

Rízené skupinové i individuální činnosti během dopoledne (s využitím celého denního režimu k individuální práci s dětmi)

Pohybové aktivity ve třídě během her, pohyb. chvilky, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody)

Odpočinek, spánek podle individuálních potřeb dítěte

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

6:45 – 10:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do tříd, volně spontánní zájmové aktivity, výchovné činnosti dětí, příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	Pobyt venku
12:00 – 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí
12:30 – 13:00	Odchod dětí domů, příprava na spánek, poslech pohádky
13:00 – 14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 15:00	Postupné vstávání, osobní hygiena, svačina
15:00 – 16:45	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy, odchod dětí do I. třídy

6. Charakteristika vzdělávacího programu

✓ **Koncepce školy**

Filozofií školy je vytvářet tvořivé klima ve třídách s optimálními podmínkami k rozvoji osobnosti dítěte a k ochraně jeho zdraví, získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, učit je uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Respektujeme individuální potřeby dětí, podněcujeme partnerský přístup k dětem. Využíváme formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Naše práce je založena na tvůrčí, systematické a každodenní činnosti, na drobných, ale trvalých výchovných úspěších. Jde nám především o změnu pojetí výchovy a vzdělávání na základě důvěry, dobrých mezilidských vztahů a vytvoření prostředí klidu, pohody, prostoru pro tvořivou práci s dětmi. Neklademe důraz na množství vědomostí, ale na schopnosti, jejich využití a uvádění do vztahů a souvislostí.

✓ **Vize mateřské školy**

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je vytvořit prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, rozvíjet osobnost dítěte způsobem přirozeným. Chceme, aby se pro děti stal každý den, prožitý v mateřské škole, radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Aby z mateřské školy vycházely děti se schopností a chutí se vzdělávat, schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti.

Mateřská škola má vypracovaný koncept vlastního ŠVP pod názvem: **Letadélkem za poznáním a zábavou**, se zaměřením na pohybovou a estetickou výchovu a na rozvoj celkové osobnosti dítěte. Vycházíme z RVP PV, z podmínek naší školy, z prostředí, v jakém děti vyrůstají, vztahů školy s rodinou i s dalšími subjekty...

Hlavní vize našeho Školního programu je rozpracována do 3 společných integrovaných bloků:

- 1. Letadélko poznává sebe, domov a své kamarády**
- 2. Letadélko zvědavé a učenlivé**
- 3. Letadélkem na cestách**

Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělávání celé školy. Děti jsou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akcentuje. Plán obsahu vzdělávání je postaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence.

V rámci jednotlivých integrovaných bloků je ve vzdělávacím obsahu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání definován záměr a charakteristika integrovaného bloku,

klíčové kompetence, ke kterým chceme děti na konci předškolního vzdělávání dovést a dílčí cíle, kterými je možné klíčové kompetence naplňovat. Integrovaný blok je také doplněn náměty na vzdělávací nabídku.

Školní vzdělávací program obsahuje všechny klíčové kompetence a dílčí cíle ze závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

V jednotlivých třídách si učitelky zpracovávají Třídní vzdělávací programy formou tematických celků. Tematický celek má charakterizován záměr, rozepsané dílčí cíle (vybrané z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu) pomocí kterých chce pedagog u dětí dosáhnout konkretizované výstupy a konkrétní vzdělávací nabídku činností, kterou budou záměry a cíle naplňovány. Podobu zpracování a časové rozpětí si stanovují učitelky podle podmínek na třídě. Úkolem učitelek je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, v plánování tematických celků si alespoň 1x za školní rok naplánovat všechny dílčí cíle (a tím i klíčové kompetence) z RVP PV, dílčí cíle a vzdělávací nabídku plánovat průřezově, ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Vycházíme ze zásady být při tom, vidět, slyšet, dotýkat se a prožívat.

Jednotlivé tematické celky jsou průběžně i po skončení hodnoceny. Toto hodnocení je využíváno při dalším plánování.

Organizace i metody práce jsou takové, aby mohly být naplněny všechny znaky **prožitkového učení**.

Každé dítě se vzdělává v rozsahu svých individuálních potřeb, má možnost se rozhodnout, co z nabízeného programu zkusí, s kým si bude hrát.

Vzdělávání využívá i běžných životních situací a nahodile vzniklých okolností.

✓ **Hlavní cíle mateřské školy**

Cíle mateřské školy vycházejí jednak z našich podmínek tak, jak to odpovídá novým poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání, a dále pak z potřeb dětí a jejich rodičů.

Při naplňování rámcových cílů RVP PV si škola stanovila dlouhodobé vzdělávací cíle vycházející z ŠVP.

✓ **Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání dle ŠVP:**

- vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty a návyky
- pěstovat a vytvářet povědomí o těchto hodnotách a návycích, které se každodenně vyskytují v prostředí dítěte
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování se světem kultury a umění
-

✓ Další cíle vzdělávacího programu

- Vytvořit dětem takové prostředí, které bude tvořivé, estetické, kde se budou cítit bezpečně, budou respektovány,
- Vytvářet atmosféru, která ovlivní počátky estetického rozvoje dítěte a bude ovlivňovat schopnost vnímání a prožívání krásy ve skutečnosti i v umění
- Navazovat na rodinnou výchovu a ve spolupráci s ní zajistit všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve věku od 3 do 7 let s respektováním jeho individuality
- Pěstovat u dětí potřebu aktivního pohybu a podporovat radost z pohybu
- Postupně zapojovat všechny děti do cvičení, pohyb.her, potlačovat bázeň ze zdolávání překážek
- Pravidelným cvičením posilovat a protahovat svalové skupiny, zdokonalovat koordinaci svalových skupin a tím dosahovat správného držení těla

✓ Prostředky k dosažení stanovených cílů:

- Hlavním prostředkem ŠVP bude hra, která bude směřovat k osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako individualita
- Veškeré činnosti, které se odehrávají v naší mateřské škole naplňují pestrý život dětí v předškolním zařízení v oblasti estetické, motorické, kognitivní
- Tvorba vkusného a účelného interiéru celé naší školy, který poskytuje dětem podmínky pro jejich uplatnění
- Nadstandardy, které naše mateřská škola poskytuje – v oblasti sportovní, výtvarné, hudební a tvořivé a dále pak pořádání výukových exkurzí a projektů

✓ Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zájmových činností

- uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech
- jsou založeny na přímých prožitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vychází z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných integrovaných bloků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme a uplatňujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání:

- hra a spontánní aktivity dětí na základě jejich zájmu a volby
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které vychází z přímých zážitků, podněcuje radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti

- tematické učení spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a dovedly je prakticky využít
- situační učení, kdy dítě získává dovednosti a poznatky v okamžiku, kdy je potřebuje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – např. pohybové hry, zpěv písní, objevné a tvůrčí činnosti
- Dramatická výchova, při které děti získávají zkušenosti, znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem na základě vlastního prožitku a činnosti při hře
- **Individuální práce** založena na kontaktu jednoho pedagoga s jedním dítětem; využíváme např. při rozhovorech s dítětem, diagnostické práci, grafomotorice
- **Individualizovaná výuka** respektuje individuální odlišnosti jednotlivých dětí, jejich dispozice, zájmy a potřeby, duševní a fyzický stav
- **Skupinová práce**
- **Frontální práce**
- **Komunitní kruh** slouží k rozvoji kladných vztahů ve skupině a k rozvoji osobnosti dítěte (dítě se učí umění naslouchat druhému)
- **Diskusní** **kruh**

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní (kulturní a sportovní akce, nadstandardní aktivity, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě atd.), které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

7. Vzdělávací obsah



1. Letadélko poznává sebe, domov a své kamarády

Charakteristika:

Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti a rozvoji intelektu. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Děti získají základy pro další učení a rozvoj své osobnosti. K rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých.

Klíčové kompetence:

K učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Činnostní a občanské:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený k aktuálnímu dění

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Sociální a personální

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Záměry

- Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
- Uvést děti do společenství ostatních a do pravidel soužití s nimi; umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku; vést k zdravým životním návykům
- Podporovat rozvoj intelektu, sebe-pojetí a sebe-nahlížení
- Umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- Podporovat a stimulovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových dovedností
- Povzbuzovat rozvoj poznávání
- Dbát na důsledné dodržování pravidel soužití s ostatními
- Vytvořit odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- Uvést děti do světa materiálních i duchovních hodnot, utvářet společenskou pohodu ve svém sociálním prostředí
- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí



2. Letadélko zvědavé a učenlivé

Charakteristika:

Vzdělávací nabídka směřuje k novým poznatkům o okolním světě – o světě lidí, přírody a techniky. Dítě si osvojuje experimenty a užívá při tom jednoduché znaky, pojmy a symboly. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů.

Klíčové kompetence:

K řešení problémů

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, ...)

Činnostní a občanské:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Záměry

- Podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- Rozvoj intelektu dítěte, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí; rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení
- Obohacovat vzájemnou komunikaci
- Rozvíjet intelekt dítěte, poznávací procesy; řeč a jazyk, kreativitu a sebe-vyjadřování
- Uvést dítě do světa kultury a umění
- Umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí



3. S letadélkem na cestách

Charakteristika:

Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získají povědomí o světě lidí, kultury, jejich tradic, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

Klíčové kompetence:

K učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

K řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní

- Ví, že lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Činnostní a občanské:

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Záměry

- Učit děti sebe-obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům; stimulovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- Rozvoj intelektu dítěte, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí; rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti i dospělému
- Uvést dítě do světa duchovních hodnot, kultury a umění; podílet se na utváření společenské pohody
- Utvářet u dítěte elementární povědomí o okolním světě
- Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností
- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

8. Evaluace školy

Systém hodnocení školy byl projednán na pedagogické poradě. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a vyhláškou 225/2009 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit. Hodnotíme zejména podmínky školy a výchovně vzdělávacího procesu, naplňování nebo nenaplňování cílů a záměrů ŠVP a práci pedagogického sboru. Jedním z podkladů jsou i výsledky vlastního hodnocení jednotlivých tříd.

1. na úrovni školy

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky, a to jednak materiální, bezpečnostní, ale především pedagogické, psychosociální a hygienické, týkající se pedagogického stylu, forem práce, dodržování stanovených zásad.

Práci druhých vyhodnotí 1x za ½ roku (hospitace), práci školy cca 4x ročně na pedagogických poradách a 3x ročně na provozních poradách.

2. na úrovni třídy

Každý pedagog si v rámci vlastní tvorby TVP může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět; proč a jaký přínos očekává podle těchto stanovených pravidel:

- Denní evaluace
Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě – jakých výsledků bylo dosaženo, jak se pracovalo učitelce, co se povedlo či nepovedlo, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevily, co si děti odnesly.
- Zpětné vazby
Pedagogové si předávají denně informace, cenná je zpětná vazba – jednotnost působení. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- Evaluace integrovaného bloku/tematických částí
Vyhodnocení provádějí pedagogové vždy po ukončení tematického celku. K evaluaci pomohou dané cíle. Při kontrole dojdeme k závěru, že v celku byly splněny všechny, nebo téměř všechny cíle. Ty, které se nerealizovaly nebo byly jen minimálně splněny si poznamenejme a přesuneme na vhodnější dobu či jiného TC. Pro všechny TC jsou jiné časové prostory (jiná potřeba). Po ukončení daného tematického celku provedeme závěrečnou evaluaci, učitelka zhodnotí celkový průběh, zvolené metody, postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně vyvodí závěry pro další práci.
- Sebereflexe: hodnocení sama sebe
Učitelka se ohlíží za sebe, rozmyšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup klade vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě. Neuspokojivé odpovědi by měly být motivací ke změně.

3. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Učitelka sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajišťuje odpovídající podporu v rozvoji a učení. Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze učitelkám MŠ a rodičům.

1. přehled o rozvoji dítěte (diagnostické listy)

2. portfolio dítěte (výkresy, grafomotorické listy)

Každá učitelka si zvolí svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů. Charakteristiku dítěte zhodnotí učitelka podle předem stanovených kritérií, 2x ročně.

- Záznamy z pozorování
- Kresba lidské postavy
- Průběžný záznam

Hodnocení kritérií podmínek školy:

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení MŠ
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Oblast	Kritérium	Formy	Četnost	Hodnotí
SOULAD Školního vzdělávacího programu s RVP PV	naplňování cílů a záměrů RVP PV, Školního vzdělávacího programu, respektování podmínek vzdělávání	pozorování, analýza písemně	1 x ročně	uč. + řed.
	komplexní hodnocení, podklad pro inovaci Školního vzdělávacího programu	písemně	1 x za 3 roky	uč. + řed.
Návaznost třídních programů a Školního vzdělávacího programu	naplňování cílů a záměrů int. bloků	ústně	1 x za 2 roky	uč. + řed.
Tematické části	naplňování cílů a záměrů tem. částí	písemné poznámky/záznamy	po ukončení	učitelky
Podmínky vzdělávání	naplňování podmínek vzdělávání	dotazník/anketa	1 x ročně	učitelky rodiče
Autoevaluace	kvalita vzdělávací práce, spolupráce učitelek, zač. učitelky inspirace	hospitace	průběžně	uč. + řed.
	klady a zápory vlastní práce, návrhy na zlepšení	písemně	1 x ročně	uč. + řed.
Výsledky vzdělávání	Individuální rozvoj dětí, získané kompetence, aktivita, tvořivost	záznamové archy, třídní knihy, portfolia dětí	průběžně	učitelky
	spokojenost se vzdělávací nabídkou	dotazník/anketa	1 x ročně	rodiče
	změny – kam jsme došli	ústně, vyhodnocení	1x ročně	uč. + řed. rodiče